

**Отчет о деятельности региональной инновационной площадки Республики Хакасия в 2016-2017 учебном году**

**1. Полное наименование учреждения (в соответствии с Уставом):** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Черногорска

**2. Тема инновационного проекта:** «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе»

**3. Сроки реализации инновационного проекта:** 2014 (декабрь) – 2018 (май)

**4. Отчетный период:** 2017-2018 учебный год – заключительный (аналитич.) этап.

**5. Ф.И.О. руководителя учреждения:** директор Салангина Елена Викторовна,  
**список исполнителей:**

1. Чупрова Наталья Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе,
2. Макачук Светлана Михайловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
3. Сысолетина Марина Ивановна – организатор дополнительного образования,
4. Нарожная Лариса Леонидовна – педагог-психолог,
5. Решетников Руслан Васильевич - педагог-психолог,
6. Железнякова Светлана Юрьевна – учитель физической культуры,
7. Кужлева Ирина Викторовна – учитель физической культуры, классный руководитель 7Г класса (АООП),
8. Овсянникова Наталья Викторовна - классный руководитель 4В класса,
9. Карташкова Елена Васильевна – классный руководитель 10а класса,
10. Антипова Елена Владимировна – руководитель кружка за здоровый образ жизни «Кристалл».

**6. Цель инновационной деятельности за отчетный период:** анализ методического материала.

**7. Проведенные мероприятия, направленные на достижение цели за отчетный период:**

№ п/п	Задачи инновационной деятельности	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов, выводы
1.	Апробация методических рекомендаций	<p>методические рекомендации по проведению классного часа «Здоровье детей в наших руках» (в электронном варианте),</p> <p>- методические рекомендации для учителей «Бесконфликтное поведение и развитие стремления побеждать» (в электронном варианте);</p> <p>-методические рекомендации учителям физической культуры по выявлению и сопровождению одаренного ребенка в условиях образовательной организации;</p> <p><b>Методические копилки:</b></p> <p>- классных часов по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-презентации физкультминуток, офтальмологических пауз и гимнастики для глаз;</p> <p>- методические разработки родительских собраний;</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <p>- памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у учащихся;</p>	Данные методические рекомендации активно применяются классными руководителями и учителями-предметниками.

		<p>- рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей;</p> <p>- памятка родителям по проведению совместного досуга с детьми;</p> <p>- электронная подборка «Консультации родителя по формированию у детей здорового образа жизни»</p> <p><u>Для учащихся:</u></p> <p>- памятки для детей «Здоровье – это жизнь!»;</p> <p><b>Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности:</b></p> <p>1. пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся: «Уровень сформированности навыков здорового образа жизни», «Контрольно-измерительные материалы по выявлению спортивной одаренности учащихся» и «Группы психологического риска»</p> <p>2. пакет контрольно-диагностических методик (анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности (анкетирование родителей и учащихся)</p>	
2.	Мониторинг организации школьного спортивного клуба	<p>1. анализ деятельности ШСК. (структура, подразделения)</p> <p>2. анализ организации работы спортивных занятий, секций, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. анализ эффективности привлечения учащихся к массовым спортивным мероприятиям.</p>	Повышение массовости занятий физической культуры и спорта через деятельность школьного спортивного клуба.
3	Использование потенциала современного урока в развитии спортивной одаренности ребенка.	<p>1. Внесены изменения в рабочие программы по физической культуре (базовый, повышенный уровни)</p> <p>2. Анализ организации планирования самостоятельной работы учащегося по развитию физических качеств личности (работа с учебником, проектная деятельность,</p>	Составление дневниками самонаблюдения, где учащийся планирует развитие физических качеств личности)

## **8. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности (не более 5 страниц):**

### **8.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы): достижение целей проекта в соответствии с планом реализации, соответствие ожидаемых результатов достигнутым;**

В соответствии с оценкой степени эффективности выполнения программы были получены следующие ожидаемые результаты:

- сформированность навыков здорового образа жизни у учащихся школы – 100%;
- повышение количества спортивно-одаренных детей, имеющих спортивные разряды – 50%;
- повышение уровня занятости в спортивных секциях учащихся школы с учетом работы по трем заявленным направлениям – 97%;

- повышение уровня вовлеченности в спортивно-оздоровительную работу и физкультурную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся по АООП – 100%;
- повышение уровня сдачи норм ГТО выпускниками школы – 50%;
- повышение уровня вовлеченности родителей в спортивно-массовую работу школы – 50%;
- совершенствование материально-технической базы школы, повышение процента оснащённости спортивных залов и площадок школы (нечаст ремонт школьного тира на 280.000 рублей).

В результате реализации программы по развитию спортивной одаренности детей спортивно массовая работы школы является масштабной, системной, охватывающей все направления деятельности МБОУ «СОШ № 20».

## **8.2. Управление инновационной деятельностью:**

**перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта; внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы;**

**организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;**

1. Приказ о назначении творческой группы по реализации программы «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе»

2. Внесены коррективы в Положение о разработке рабочих программ по предметам основного и среднего общего образования, реализующих ГОС/ФГОС. Внесен пункт: учителям-предметникам, при разработке рабочих программ: уделять особое внимание пропаганде спорта и ЗОЖ. В планировании выделить 1 час в месяц.

3. Разработаны:

- Положение об организации спортивно-массовой работы в школе
- Положение о физкультурно-спортивном клубе «Звезды спорта».
- Положение о банке данных одаренных детей

Наряду с уже имеющимися заключенными договорами о сотрудничестве (в большей степени это учреждения дополнительного образования (7 договоров) были заключены договора с другими организациями-партнерами программы: а именно с военным комиссариатом Республики Хакасия по городу Черногорску и Боградскому району, УФСИН России по Республике Хакасия (10 договоров).

Всего: 17 договоров сетевого взаимодействия

## **8.3. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.**

**Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в реализации программы: Количество обучающихся, участвующих в реализации программы:**

В соответствии с календарным планом январь 2015 года стал началом реализации программы: была создана творческая группа педагогов, в состав которой вошли учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, определены три экспериментальных класса: 1В, 4Г, 7Б.

1В класс – общеобразовательный класс. Основанием при выборе класса послужило выявление степени адаптации первоклассников к школе.

4Г – класс, в нём обучаются учащиеся по адаптированной образовательной программе. Основанием при выборе класса послужило выявление степени адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

7Б – класс оборонно-спортивного направления. Класс сформирован по желанию детей, имеющих высокий уровень спортивной мотивации, планирующих дальнейшую профессиональную деятельность связать со спортом или работой в «силовых структурах».

В 2017-2018 учебном году – это 4В (27 чел.), 7Г (10 чел.), 10Б класс (27 чел.).

**Уровень образовательных результатов в соответствии с целями региональной инновационной площадки (качество знаний, уровень обученности, уровень воспитанности, уровень состояния здоровья обучающихся, развитие индивидуальных способностей, др.):**

Рассмотрим качество обучения в экспериментальных классах за три года.

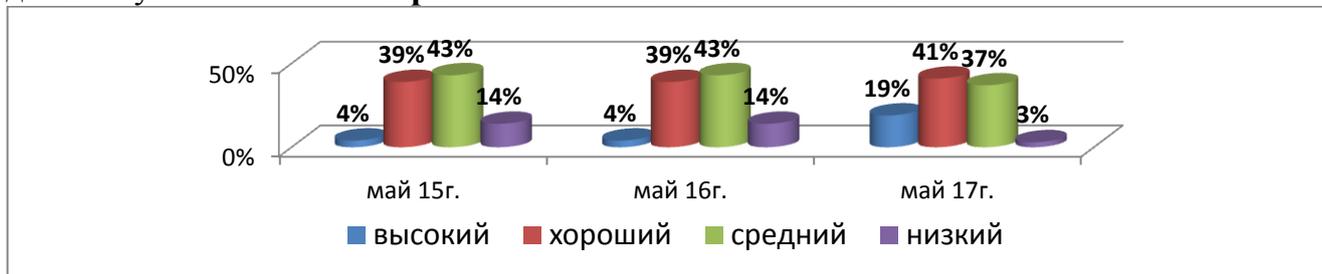
**Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года.**

классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
3В	Безоценочная система (1В)	33%	40%
6Г	0%	0%	9%
9Б	27%	29%	31%

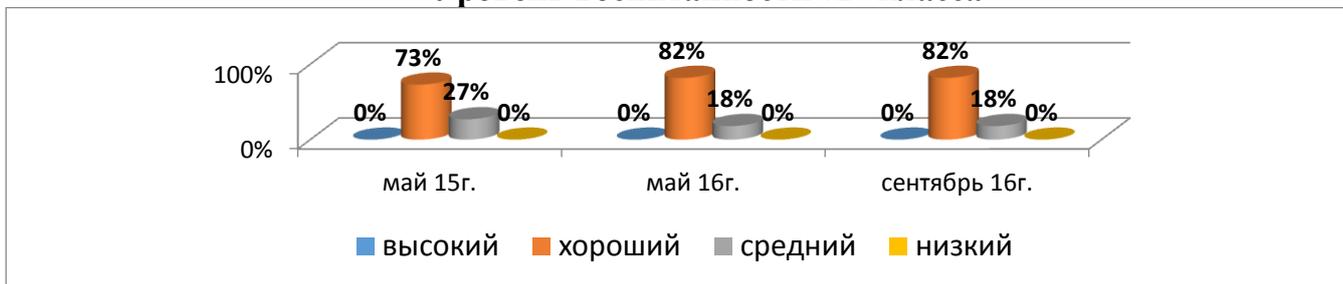
**Вывод:** сравнительный анализ показателей успеваемости и качества обучения в целом по экспериментальным классам за три года показывает положительную динамику. Показатель качества обучения за три последних года в 4В классе увеличился на 7%, в 6Г – на 9%, в 9Б – на 4%.

Одним из показателей качества обучения и воспитания учащихся является их уровень воспитанности. За три года уровень воспитанности показывает положительную динамику.

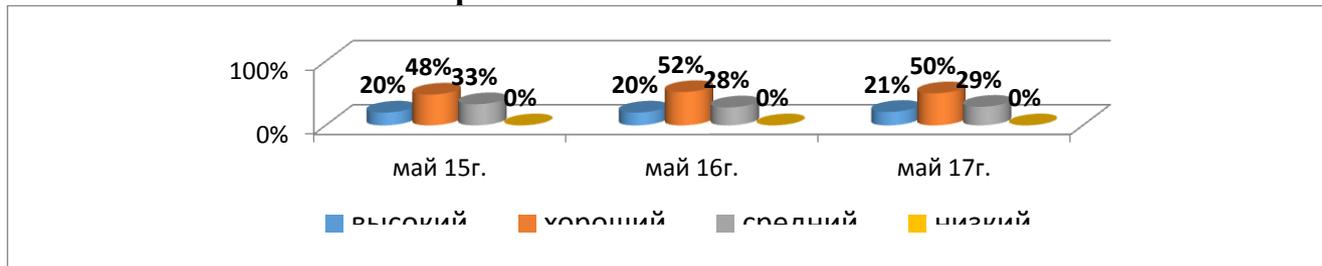
**Уровень воспитанности 4в класса**



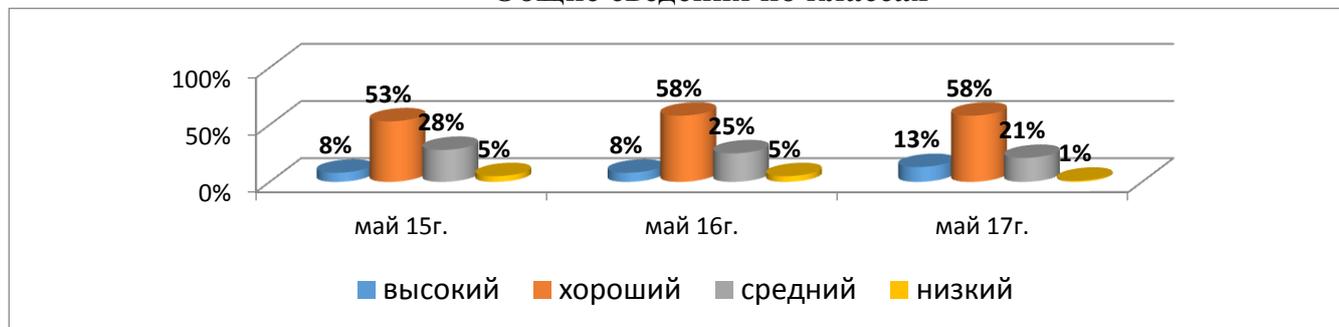
**Уровень воспитанности 7Г класса**



**Уровень воспитанности 10а класса**



## Общие сведения по классам



**Вывод:** анализируя данные диаграмм, можно сделать вывод, что за период работы инновационной площадки в данных классах в целом высокий уровень воспитанности повысился на 5%, хороший повысился на 5%.

Целенаправленная воспитательная работа привела к повышению качества знаний, повышению уровня воспитанности, понижению пропусков уроков, что не могло не отразиться на удовлетворенности родителей образовательной деятельностью.

### Уровень состояния здоровья обучающихся.

В течение реализации программы проводилась целенаправленная работа по обеспечению массового вовлечения учащихся в спортивно-оздоровительную работу школы и в спортивные секции школы и города. Получены положительные результаты.



Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Проследив как занятость в спортивной жизни школы, города, республики и занятость в спортивных секциях отразилась на здоровье учащихся, взяв за основу заболевания ОРВИ и ГРИПП.



**Вывод:** целенаправленная работа дает свои результаты: за счет вовлечения учащихся в спортивную деятельность количество заболеваний ОРВИ и ГРИПП снизилось.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;

- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- лист посещаемости занятий учащимися.

Мониторинг здоровья учащихся экспериментальных классов по данным углубленного медосмотра на апрель 2017 года показал, что 18 человек, что составляет 27,8% от общего количества учащихся экспериментальных классов стоят на учете у специалистов, 6,8% - имеют офтальмологическую патологию, 1,8% – имеют проблемы мочеполовой системе, заболевания органов дыхания имеют 3,2% учащихся, в эндокринной системе – 2,3% учащихся, 2,7% учащихся имеют проблем в нервной системе, 5 % учащихся в пищеварительной системе.

Проанализировав данные мониторинга за три учебных года была продолжена работа по вовлечению учащихся экспериментальных классов в школьные, городские спортивные секции, которые посещали все учащиеся экспериментальных классов. 4в и 7 г – курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, 10а-спецкурсы. Посещаемость 100%

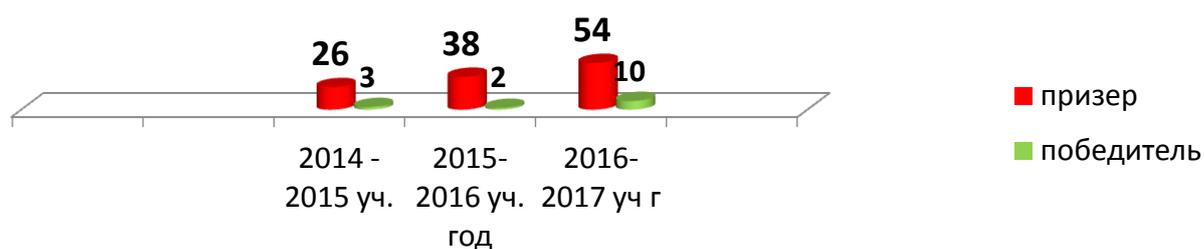
**Развитие индивидуальных способностей.** Выявление и развитие спортивно-одаренных детей становится одним из важнейших аспектов инновационной деятельности школы. Система деятельности по организации работы со спортивно-одаренными детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

✓ *Выявление спортивно- одаренных детей:* анализ особых успехов и достижений ученика; диагностика потенциальных возможностей детей.

✓ *Помощь спортивно-одаренным учащимся в самореализации:* организация и участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, предметных олимпиадах (ОБЖ, физическая культура)

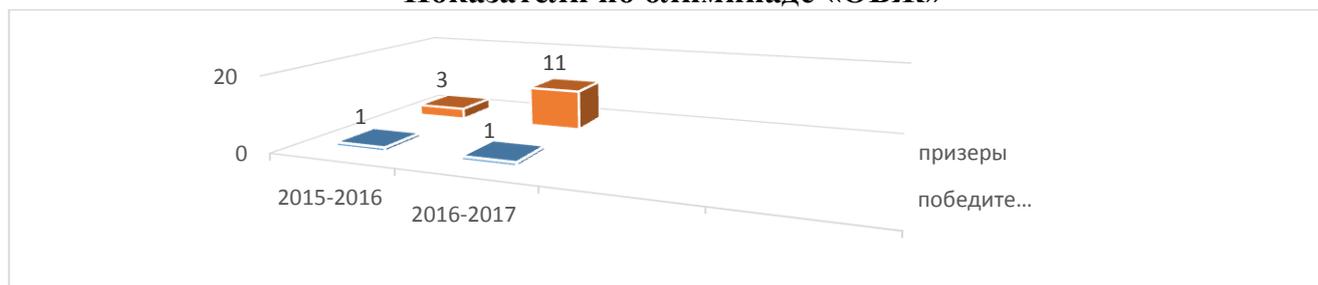
✓ *Контроль над развитием познавательной деятельности спортивно-одаренных школьников:* тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием спортивно-одаренных детей в конкурсах разного уровня.

Сравнительный анализ результативного участия учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает, что наблюдается положительная динамика по количеству победителей (от 3 до 10) призеров (от 26 до 54).

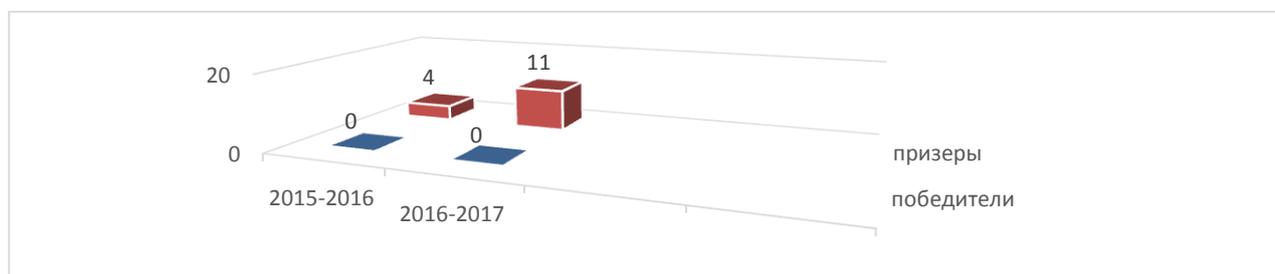


Показателями спортивной-одаренности учащихся является результативное участие в ВОШ по предметам: физическая культура и ОБЖ.

#### Показатели по олимпиаде «ОБЖ»



#### Показатели по олимпиаде «Физическая культура»



Данные диаграммы свидетельствуют о положительной динамике участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников именно спортивно-одаренных детей.

Спортивно-массовое направление является одним из основных направлений работы школы, результатом работы в течение трех лет является увеличение количества призовых мест учащихся в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней с 166 до 200. Количество спортивных мероприятий регионального и муниципального уровней, в которых приняли участие учащиеся нашей школы по сравнению с предыдущими учебными годами осталось стабильным, но количество призовых мест увеличилось на 32, что составляет 16%.

Главным критерием реализации программы «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе» является увеличение количества серебряных и золотых показателей сдачи норм ГТО.

В апреле 2017г. ученицы Савельева Валерия (3В), Курбанова Ульяна (9Б), Глушкова Евгения (9Б), Дюбина Карина (9Б) сдали нормативы комплекса ГТО на золотой значок. (в пути),

Одним из критериев эффективной реализации программы является увеличение количества спортивных разрядов у учащихся экспериментальных классов.

	3В	6Г	9Б
2015-2016	0	0	7
2016-2017	1	0	10

Во 4В классе 1 чел. получил «3 юношеский разряд по футболу». Учащиеся 7г класса имеют стабильный результат. В течение реализации программы в 10а классе 10 человек имеют спортивные разряды, что составляет 34% от общего количества детей в классе. Результат улучшился на 8,4%.

#### **Удовлетворенность детей и их родителей ходом образовательной деятельности:**

В конце 2016-2017 учебного года было проведено анкетирование на изучение степени удовлетворённости родителей ходом образовательной деятельности учащихся экспериментальных классов. В анкетировании приняли участие: 75 родителей.

№	Утверждения	Степень удовлетворённости
1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка	83 %-высокая
2	Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребёнку, в основном приводят к положительному результату	92 %-высокая
3	В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора курсов во внеурочное время	95 %-высокая
4	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.	83 %-высокая
5	Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребенка.	86%-высокая
6	При обучении и воспитании нашего ребенка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности.	78 %-средняя
7	Я согласен с системой воспитания, действующей в школе.	87 %-высокая
8	Считаем, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.	75 %-средняя
9	В нашей школе проводится много интересных мероприятий.	85%-высокая

10	У наших детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	87%-высокая
11	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	54 %-средняя
12	Для решения задач обучения и воспитания наша школа тесно сотрудничает с образовательными организациями, другими школами, детскими центрами.	80%-высокая
13	Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе.	87%-высокая
14	Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели	92%-высокая
15	Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.	94%-высокая
16	Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях	93%-высокая
17	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса	84%-высокая
18	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок	83%-средняя
19	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.	87%-высокая
20	Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе	96%-высокая

Количественный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень удовлетворённости демонстрирует анализ ответов родителей, на вопросы касающиеся содержания обучения и воспитания школьников (92 %), управленческой политикой учреждения (87%), организации работы с родителями (94%);

- условия обучения в школе удовлетворяют в среднем 87% родителей. При этом средний уровень (75%) получил такой показатель, как материально-техническая база учреждения и организация питания в школе (54%)

- наиболее высокую оценку (более 80% положительных оценок) получили такие показатели качества образовательных услуг, как:

- результативность применяемых в школе методов обучения и воспитания;
- факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
- качество работы администрации школы.

96% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Общий анализ результатов мониторинга удовлетворённости родителей учащихся экспериментальных классов качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «СОШ № 20» показал высокую степень удовлетворённости.

**8.6. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и пути их решение (формы, способы, периодичность).** В ходе реализации Программы проблемы были решены в рабочем порядке совместно с научным руководителем ХАКИРО и ПРО Евстратенко О.И.

**8.7. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников: повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.**

Для реализации программы в школе работает стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволяет успешно решать все актуальные проблемы и реализовывать социальные запросы, образовательные потребности учащихся и их родителей.

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты, вновь прибывшие учителя
64	11	22	23	8

Учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования (тренера спортивных секций) имеют высокий профессиональный уровень.

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой	Молодой специалист

			должности	
Учителя физической культуры	0	2	1	1
Педагоги дополнительного образования	2	5	3	

На конец 2016-17 уч. года педагогический коллектив составляет 64 чел., педагоги-психологи- 2, социальный педагог - 1, библиотекарь- 1. Средний возраст педколлектива – 38 лет. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 21, что составляет 38%.

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.**

1. Обмен опытом на республиканской научно-практической конференции «Сохраним радость детям» с выступлением «Создание эффективно-действующей модели для выявления и развития спортивно-одаренных детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования» (июнь, 2016г. ЗДВР Чупрова Н.И.)

2. Обмен опытом на городском методическом объединении учителей физической культуры с выступлением «Распространение модели развития спортивно-одаренных детей через структуру школьного и дополнительного образования» (срок, декабрь, 2016г. ЗДВР Чупрова Н.И.)

3. 7 республиканский педагогический марафон «Развитие профессиональной культуры педагога как фактор повышения учительского потенциала с докладом «Формирование у учащихся потребности в системных занятиях спортом, способствующих повышению результативности» (ЗДВР Чупрова Н.И., учитель физической культуры Кужлева И.В.)

4. 7 республиканский педагогический марафон «Развитие профессиональной культуры педагога как фактор повышения учительского потенциала с докладом «Роль классного руководителя в сохранении и укреплении здоровья учащихся» (классный руководитель ЗВ Овсянникова Н.В.)

5. 7 республиканский педагогический марафон «Развитие профессиональной культуры педагога как фактор повышения учительского потенциала с мастер-классом «Укрепление здоровья детей с ОВЗ во внеурочной деятельности через использование оздоровительных видов гимнастики» (учителя физической культуры Железнякова С.Ю., Алексеева К.А.)

6. 7 республиканский педагогический марафон «Развитие профессиональной культуры педагога как фактор повышения учительского потенциала. Конкурс видеофильмов «Веселая перемена» (учителя физической культуры Кужлева И.В., Алексеева К.А.)

**Проведенные мероприятия на базе образовательной организации по теме инновационной деятельности, направленные на повышение квалификации педагогов.**

Республиканские семинары:

1. «Развитие одаренности детей в условиях общеобразовательной школы»,  
2. «Формирование культуры здорового образа жизни в условиях урочной и внеурочной деятельности» для педагогов, работающих по инновационным программам (07.02.2017г.)

3. «Интеграция программ по физической культуре образовательных организаций и дополнительного образования» (21.03.2017г.)

4. Участие в реализации ДПП для педагогов Тывы «Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательной организации» (13.04.2017г.)

**8.8. Информационное сопровождение инновационной деятельности.**

**Публикации по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, в том числе аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность)**

**инновационной деятельности. Публикации (репортажи) по теме инновационной деятельности в СМИ.**

В апреле 2017г. вышел выпуск сборника ХГУ им. Н.Ф. Катанова, колледжа педагогического образования и права «Реализация компетентного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспектива» (Сборник материалов V международной заочной научно-практической конференции), в котором 11 учителей обобщили опыт работы в рамках работы республиканской инновационной площадки и представили модель проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе.

**Отражение результатов инновационной деятельности на официальном сайте образовательной организации.**

На школьном официальном сайте размещена информация об инновационной деятельности школы, где располагаются достижения учащихся экспериментальных классов по учебным годам (фото, сценарии занятий и мероприятий, отчеты о деятельности, статьи педагогов).

**8.9. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований:** Программа реализована в полном объеме, ожидаемые результаты получены, эффективность программы проверено опытным путем.

**План на 2017-2018 учебный год:**

1. Проведение республиканского семинара в рамках курсов повышения квалификации (ноябрь, 2017г.)
2. Выступление педагогов на курсах повышения квалификации.
3. Участие в республиканской Ярмарке инновационных образовательных проектах. (октябрь 2017г.)
4. Обмен опыта на республиканской конференции 27.09.17г.

Директор  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»

Салангина Е.В

Научный руководитель

Евстратенко О.И.